

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проблемы идеографической грамматики русского языка»**

**Кафедра**  
русского языка

**Образовательная программа**  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы  
**Русский язык в полиязыковом пространстве**

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

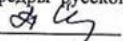
**Форма обучения**  
Очная

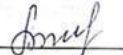
**Статус дисциплины**  
Дисциплина по выбору

**Махачкала, 2022 г.**

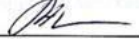
Рабочая программа дисциплины «Проблемы идеографической грамматики русского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020г. № 980.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Джалил Самедович – доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры русского языка от «25» 02. 2022г., протокол № 6.  
Зав. кафедрой  Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» 03 2022г.,  
протокол № 7.  
Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Проблемы идеографической грамматики русского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология от «12» августа 2020г. № 980.

Разработчик(и): кафедра русского языка; Самедов Джалил Самедович – доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры русского языка от «25» 02. 2022г., протокол № 6.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Самедов Д.С.

на заседании Методической комиссии филологического факультета от «23» 03 2022г.,  
протокол № 7.  
Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03 2022г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Проблемы идеографической грамматики русского языка» относится к дисциплинам по выбору ОПОП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (профиль: «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой русского языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением актуальных проблем идеографической грамматики современного русского языка; с ознакомлением магистрантов с основными проблемами идеографической морфологии и синтаксиса; с новыми подходами к изучению проблем русской идеографической системы; с формированием у магистрантов представления об основных аспектах идеографической грамматики русского языка; с обучением магистрантов использовать полученные знания для решения конкретных задач в области идеографической грамматики русского языка.

Дисциплина «Проблемы идеографической грамматики русского языка» нацелена на формирование следующих компетенций выпускника магистратуры: универсальных (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-4).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *коллоквиумов, контрольных работ, модульно-рейтинговых письменных работ, написания рефератов, самостоятельной работы с выполнением письменных заданий и итоговой аттестации* студентов в форме зачета (1-ый семестр).

**Объем дисциплины – 4 зачетные единицы, в том числе 144 академических часа по видам учебных занятий:**

семестры	всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа магистрантов с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них					
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	КСР	консультации			
1	144	48	16		32		96	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы идеографической грамматики русского языка» являются:

- ознакомление магистрантов с актуальными проблемами современной идеографической грамматики и их решением на уровне современных научных знаний в соответствии с важнейшими концепциями, подходами к исследованию единиц языка, понятиями и методами;
- ознакомление магистрантов с новыми подходами к изучению проблем идеографической грамматики, в отличие от традиционных грамматических описаний;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям в области идеографической грамматики;
- ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими основами, основными терминами и понятиями идеографической грамматики русского языка;
- формирование у магистрантов четкого представления об основных проблемах идеографической грамматики;
- развитие навыков критического подхода к различным теориям и концепциям;

- обучение применять полученные знания для решения задач исследовательского и прикладного характера;
- формировать у магистрантов представления об основных аспектах идеографической грамматики русского языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Проблемы идеографической грамматики русского языка» относится к дисциплинам по выбору ОПОП магистратуры по направлению 45.04.01 – Филология (профиль: «Русский язык в полиязыковом пространстве»).

Вопросы современной идеографической грамматики русского языка связаны как с традициями изучения единиц языка в истории лингвистической науки, так и с новыми подходами к исследованию семантического устройства единиц русского языка и их функционирования в текстах разных жанров.

Вопросы идеографической грамматики русского языка имеют тесную связь с семантикой языковых единиц, поскольку главной задачей построения идеографической грамматики русского языка является реализация идей «от значения», и с морфологией: морфологические формы являются составляющими синтаксических единиц.

В рамках данной дисциплины изучаются типы языковых единиц, рассматриваемых в направлении «от значения» (выражение семантики в грамматике); типы грамматических признаков и грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью; синонимия грамматических признаков и разноуровневых языковых средств; взаимодействие элементов различных уровней в семантическом плане; различные аспекты идеографической грамматики (например, выражение количественных отношений прилагательными; глаголы различных семантических групп; типы семантических субъектов в предложении; сложные предложения асимметричной структуры; типы и подтипы семантических отношений между частями сложных предложений и т.д.).

К требованиям к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающегося, необходимым при изучении вопросов идеографической грамматики русского языка и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, относятся:

магистрант должен знать общетеоретические основы грамматики современного русского литературного языка, основные проблемы изучения единиц языка в семантическом аспекте, основы классификации грамматических единиц, особенности семантической организации языковых единиц и их функционирования в текстах разных жанров.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра и специалиста филологии (лингвистики): «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «Лингвокультурология», «Общее языкознание».

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, могут быть использованы при дальнейшем изучении ряда дисциплин («Русская языковая картина мира», «Русский язык в сопоставительном аспекте» и др.), а также в период прохождения научно-исследовательской практики и выполнения курсовой работы на первом курсе и магистерской (=диссертационной) работы.

Идеографическая грамматика русского языка приобретает особое значение как дисциплина, обобщающая все, что было изучено в предшествующих курсах, и демонстрирующая, как семантические категории и средства их выражения взаимодействуют в создании текстов.

Дисциплина «Проблемы идеографической грамматики русского языка» приобретает особое значение как дисциплина, нацеленная на ознакомление магистрантов

с новыми достижениями в области идеографической грамматики русского языка и с новыми подходами к изучению единиц языка.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знает:</b> методику и приемы анализа проблемной ситуации как системы, выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними; <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя составляющие и связи между ними; <b>Владеет:</b> современной технологией анализа проблемной ситуации как системы, выявления составляющих конкретной проблемной ситуации и связей между ними.</p>	Коллоквиум
	<p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. В рамках выбранного алгоритма определяет вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p>	<p><b>Знает:</b> способы и методы поиска алгоритмов решения возникшей в ходе выполнения научной работы проблемной ситуации на основе доступных источников информации, а также пути и способы решения задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке; <b>Умеет:</b> осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и определять вопросы, подлежащие дальнейшей детальной разработке; <b>Владеет:</b> технологией поиска алгоритмов решения возникшей проблемной ситуации на основе доступных источников информации, методологией определения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке.</p>	Письменный опрос

<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> основные фундаментальные труды, понятийный аппарат и новейшие научные разработки в изучаемой области; <b>Умеет:</b> творчески использовать понятийный аппарат; <b>Владеет:</b> навыками аргументации полученных научных данных в изучаемой области</p>	<p>Устный опрос в сочетании с выполнением письменных заданий</p>
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p>	<p><b>Знает:</b> основные композиционные и смысловые элементы профессионально- релевантных текстов; <b>Умеет:</b> строить текст как последовательность основных композиционных элементов; <b>Владеет:</b> основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; навыками создания и редактирования текстов.</p>	<p>Теоретическая контрольная работа</p>
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p><b>Знает:</b> различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b> использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической и других видах деятельности; <b>Владеет:</b> навыками интерпретации текстов разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Круглый стол</p>
<p><b>ПК-4.</b> Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p><b>Знает:</b> как соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. <b>Умеет:</b> соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. <b>Владеет:</b> методикой и современной технологией соотнесения своей части научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Коллоквиум</p>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы,</p>	<p><b>Знает:</b> формы и особенности участия в обсуждении хода работы над научным проектом в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>	<p>Анкетирование с обсуждением полученных результатов опроса.</p>

	другого исследовательского коллектива.	<p><b>Умеет:</b> принимать участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p> <p><b>Владеет:</b> формами и видами участия в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>	
--	--	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрол. самост. раб.		
<b>Модуль 1. «Основные теоретические проблемы идеографической грамматики русского языка»</b>								
1	Введение. Теоретические основы идеографической грамматики русского языка.	1	2	2			12	Устный опрос
2	Традиционные грамматические описания и проблемы идеографической грамматики русского языка	1	2	4			14	Контрольная работа
	<i>Итого по модулю 1 = 36 ч.</i>		4	6			26	
<b>Модуль II. «Аспекты идеографической грамматики русского языка»</b>								
1	Аспекты идеографической грамматики русского языка	1	4	6			26	Теоретический (устный) опрос
	<i>Итого по модулю II</i>		4	6			26	
<b>Модуль III. «Грамматические категории и грамматические признаки»</b>								
1	Грамматические категории и грамматические признаки. Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью.	1	4	6			26	Письменные задания
	<i>Итого по модулю III</i>		4	6			26	
<b>Модуль IV. «Идеографическая грамматика и речевая деятельность»</b>								
1	Идеографическая	1	4	4			28	Зачетная



грамматика и речевая деятельность.							модульно-рейтинговая контрольная работа
<i>Итого по модулю IV</i>		4	4			28	
<i>ИТОГО</i>		16	32			96	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### **Модуль 1. «Основные теоретические проблемы идеографической грамматики русского языка»**

##### **Тема 1. «Введение. Теоретические основы идеографической грамматики русского языка» (2 часа)**

Содержание темы: Принципы и подходы описания единиц языка в описательной, функциональной и идеографической грамматиках русского языка. Основные теоретические проблемы идеографической морфологии и синтаксиса. Теоретико-методологические основы, основные термины и понятия идеографической грамматики русского языка. Связь проблем идеографической грамматики с семантикой языковых единиц. Главная задача построения идеографической грамматики русского языка как реализация «от значения».

##### **Тема 2. «Традиционные грамматические описания и проблемы идеографической грамматики русского языка». (2 часа)**

Содержание темы: Традиционные грамматические описания, строящиеся преимущественно на формальных свойствах грамматической системы. Недостатки таких грамматических описаний. Представления о параллелизме между грамматикой и объективной действительностью как существенная часть традиционных грамматических описаний. Задачи построения идеографической грамматики с использованием идеи «от значения».

##### **Модуль 2. «Аспекты идеографической грамматики русского языка»**

##### **Тема 1. «Аспекты идеографической грамматики русского языка» (4 часа)**

Содержание темы 1. Выражение количественных отношений прилагательными, семантика качественных прилагательных и их степеней сравнения, степени проявления признака в прилагательных. 2. Семантическая характеристика отадективных глаголов, глаголы различных семантических групп и их сочетаемость: глаголы психических переживаний, глаголы речи, глаголы со значением восприятия. 3. Типы семантических субъектов в предложении; значения субъективного характера в семантической структуре предложения и способы их выражения; способы выражения инструментального значения, пространственных отношений, эксплицитных и имплицитных сравнений и т.д. 4. Сложные предложения асимметричной структуры (несоответствие формы и грамматической семантики), сложные предложения с анафорическими элементами, типы и подтипы семантических отношений между частями сложных предложений. 5. Семантика единиц разных уровней.

##### **Модуль III. «Грамматические категории и грамматические признаки»**

**Тема 1. «Грамматические категории и грамматические признаки. Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью» (4 часа)**

Содержание темы: Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью. Задачи построения грамматики русского языка «от значения». Идеи и типы языковых знаков, выражающих эти идеи (выражение в грамматике). Грамматические категории разных частей речи в функционально-семантическом аспекте. Особенности изучения основных грамматических признаков и грамматических категорий в направлении от их семантики к средствам ее выражения.

#### **Модуль IV. «Идеографическая грамматика и речевая деятельность».**

##### **Тема 1. «Идеографическая грамматика и речевая деятельность» (4 часа)**

Содержание темы: Типы грамматических признаков: грамматические признаки, имеющие корреляты в объективной действительности, и характеризующие только грамматическую систему. Анализ грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью. Синонимия грамматических признаков, разноуровневых языковых средств. Взаимодействие элементов различных уровней в семантическом плане (ср. взаимодействие лексического и грамматического уровней). Синтаксические связи между разноуровневыми средствами языка.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Модуль 1. «Основные теоретические проблемы идеографической грамматики русского языка»**

##### **Тема 1. «Введение. Теоретические основы идеографической грамматики русского языка» (2 часа)**

Содержание темы: Принципы и подходы описания единиц языка в описательной, функциональной и идеографической грамматиках русского языка. Основные теоретические проблемы идеографической морфологии и синтаксиса. Теоретико-методологические основы, основные термины и понятия идеографической грамматики русского языка. Связь проблем идеографической грамматики с семантикой языковых единиц. Главная задача построения идеографической грамматики русского языка как реализация «от значения».

Вопросы и задания к обсуждению теоретических основ идеографической грамматики:

1. Каковы принципы и подходы описания единиц языка в описательной, функциональной и идеографической грамматиках русского языка? Обоснуйте ответ.
2. Характеризуйте основные теоретические проблемы идеографической морфологии? Обоснуйте ответ.
3. Характеризуйте основные теоретические проблемы идеографического синтаксиса? Обоснуйте ответ.
4. Расскажите об основных терминах и понятиях идеографической грамматики?
5. Каковы методологические основы составления и изучения идеографической грамматики? Обоснуйте ответ.
6. Что можно сказать о связи проблем идеографической грамматики с семантикой языковых единиц? Обоснуйте ответ.
7. В чем состоит главная задача построения идеографической грамматики? В чем состоит суть принципа «реализации от значения»?

##### **Тема 2. «Традиционные грамматические описания и проблемы идеографической грамматики русского языка». (4 часа)**

Содержание темы: Традиционные грамматические описания, строящиеся преимущественно на формальных свойствах грамматической системы. Недостатки таких грамматических описаний. Представления о параллелизме между грамматикой и объективной действительностью как существенная часть традиционных грамматических

описаний. Задачи построения идеографической грамматики с использованием идеи «от значения».

Вопросы и задания к обсуждению темы:

1. На каких принципах строятся традиционные грамматические описания?
2. В чем вы видите недостатки таких описаний?
3. Как вы понимаете представления о параллелизме между категориями грамматики и объективной действительностью в традиционных грамматиках?
4. В чем состоят основные задачи построения идеографической грамматики?
5. Анализ иллюстративного (фактического) материала по основным именным и глагольным категориям (одушевленность/неодушевленность, род, число, значения и особенности функционирования падежных форм существительных, категории вида, залога, времени, наклонения и т.д. глагола; наречия и слова категории состояния: ср. *Я тепло поздравил друга. – Мне тепло.* Семантики форм родительного падежа (дом друга) и притяжательных прилагательных (бабушкин платок).

## **Модуль 2. «Аспекты идеографической грамматики русского языка»**

### **Тема 3. «Аспекты идеографической грамматики русского языка» (6 часов)**

Содержание темы 1. Выражение количественных отношений прилагательными, семантика качественных прилагательных и их степеней сравнения, степени проявления признака в прилагательных. 2. Семантическая характеристика отадективных глаголов, глаголы различных семантических групп и их сочетаемость: глаголы психических переживаний, глаголы речи, глаголы со значением восприятия. 3. Типы семантических субъектов в предложении; значения субъективного характера в семантической структуре предложения и способы их выражения; способы выражения инструментального значения, пространственных отношений, эксплицитных и имплицитных сравнений и т.д. 4. Сложные предложения асимметричной структуры (несоответствие формы и грамматической семантики), сложные предложения с анафорическими элементами, типы и подтипы семантических отношений между частями сложных предложений. 5. Семантика единиц разных уровней.

\ Вопросы и задания:

1. Какие группы прилагательных выражают количественные отношения?
2. Характеризуйте особенности употребления относительных прилагательных в качественном значении.
3. Какие прилагательные (в том числе качественные) и почему не имеют степеней сравнения?
4. Семантические группы глаголов и особенности их валентностных свойств.
5. Соотношение понятий «грамматический субъект» и «логический (семантический) субъект». Типы семантических субъектов.
6. Способы выражения значений субъективного характера в семантической структуре предложения.
7. Модусные и диктумные характеристики предложения.
8. Имплицитированные звенья в структуре предложения.
9. Особенности выражения различного рода семантико-синтаксических отношений: пространственных, инструментальных, компаративных и т.д.
10. Случаи несоответствия (асимметрии) формы и содержания предложений в русском языке.
11. Типы и подтипы семантических (смысловых) отношений между компонентами (частями) сложных предложений.
12. Анализ иллюстративного материала по тематике практических занятий. Самостоятельная работа.

**Модуль III. «Грамматические категории и грамматические признаки. Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью». (4 часа)**

**Тема 1. «Грамматические категории и грамматические признаки. Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью» (6 часов)**

Содержание темы: Типы грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью. Задачи построения грамматики русского языка «от значения». Идеи и типы языковых знаков, выражающих эти идеи (выражение в грамматике). Грамматические категории разных частей речи в функционально-семантическом аспекте. Особенности изучения основных грамматических признаков и грамматических категорий в направлении от их семантики к средствам ее выражения.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Что можно сказать о связи различных типов грамматических категорий с объективной действительностью?
2. Что можно сказать о категориях существительного в функционально-идеографическом аспекте?
3. Что можно сказать о категориях глагола в функционально-идеографическом аспекте?
4. Характеризуйте местоимения в функционально-идеографическом аспекте.
5. Прилагательные и наречия в функциональном аспекте.
6. Задания по анализу иллюстративного (языкового) материала: категории числа, рода, падежа в функционально-содержательном аспекте; «поведение» одушевленных и неодушевленных существительных в прямых и переносных значениях; местоимения в своих типичных и нетипичных употреблениях; грамматические категории глагола с точки зрения их содержательной сущности и особенностей функционирования; сопоставление по значению и синтаксическим функциям наречий на *о* (*больно ударить*) и слов категории состояния (ср. *Мне больно*), прилагательные в функциональном аспекте и т.д.

**Модуль IV. «Идеографическая грамматика и речевая деятельность».**

**Тема 2. «Идеографическая грамматика и речевая деятельность». (2 часа)**

Содержание темы: Типы грамматических признаков: грамматические признаки, имеющие корреляты в объективной действительности, и характеризующие только грамматическую систему. Анализ грамматических категорий с точки зрения их связи с объективной действительностью. Синонимия грамматических признаков, разноуровневых языковых средств. Взаимодействие элементов различных уровней в семантическом плане (ср. взаимодействие лексического и грамматического уровней). Синтаксические связи между разноуровневыми средствами языка.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные типы грамматических признаков.
2. Какие из них имеют корреляты с объективной действительностью, а какие характеризуют только грамматическую систему?
3. Взаимные связи грамматических категорий именных частей речи.
4. Взаимные связи грамматических категорий глагола..
5. Синонимия морфологических и синтаксических языковых средств.
6. Анализ фактического материала с точки зрения связи грамматических категорий с объективной действительностью.
7. Особенности реализации синтаксических связей между единицами языка разных уровней.

**Тема 3. «Аспекты идеографической грамматики русского языка». (4 часа)**

Содержание темы 1. Выражение количественных отношений прилагательными, семантика качественных прилагательных и их степеней сравнения, степени проявления признака в прилагательных. 2. Семантическая характеристика отадективных глаголов, глаголы различных семантических групп и их сочетаемость: глаголы психических переживаний, глаголы речи, глаголы со значением восприятия. 3. Типы семантических субъектов в предложении; значения субъективного характера в семантической структуре предложения и способы их выражения; способы выражения инструментального значения, пространственных отношений, эксплицитных и имплицитных сравнений и т.д. 4. Сложные предложения асимметричной структуры (несоответствие формы и грамматической семантики), сложные предложения с анафорическими элементами, типы и подтипы семантических отношений между частями сложных предложений. 5. Семантика единиц разных уровней.

\ Вопросы и задания:

13. Какие группы прилагательных выражают количественные отношения?
14. Характеризуйте особенности употребления относительных прилагательных в качественном значении.
15. Какие прилагательные (в том числе качественные) и почему не имеют степеней сравнения?
16. Семантические группы глаголов и особенности их валентностных свойств.
17. Соотношение понятий «грамматический субъект» и «логический (семантический) субъект». Типы семантических субъектов.
18. Способы выражения значений субъективного характера в семантической структуре предложения.
19. Модусные и диктумные характеристики предложения.
20. Имплицированные звенья в структуре предложения.
21. Особенности выражения различного рода семантико-синтаксических отношений: пространственных, инструментальных, компаративных и т.д.
22. Случаи несоответствия (асимметрии) формы и содержания предложений в русском языке.
23. Типы и подтипы семантических (смысловых) отношений между компонентами (частями) сложных предложений.
24. Анализ иллюстративного материала по тематике практических занятий. Контрольная работа.

## **5. Образовательные технологии:**

В учебном процессе при изучении проблем идеографической грамматики русского языка применяются разные образовательные технологии. Кроме лекций, практических занятий, консультаций, коллоквиумов, контрольных работ, контролируемой самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, рабочая программа по проблемам идеографической грамматики русского языка предусматривает использование и других образовательных технологий (активных и интерактивных форм проведения занятий): использование Интернет-ресурсов университета; базы данных библиотечных фондов; работа магистрантов в компьютерном классе с использованием тестовых заданий; использование современных информационных и поисковых систем; электронных каталогов и библиотек; национального корпуса русского языка; электронных версий научных журналов и др.

Обязательными являются также домашние задания, конспектирование теоретической литературы, написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу.

Перечисленные виды самостоятельной работы в сочетании с аудиторной работой используются с целью формирования и развития профессиональных навыков магистрантов.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины «Проблемы идеографической грамматики русского языка» (9-ый семестр) в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. При изучении дисциплины «Проблемы идеографической грамматики русского языка» предполагается использование следующих видов самостоятельной работы магистрантов:

- 1) подготовка к аудиторным занятиям; работа с библиотечным фондом, электронными справочными системами;
- 2) выполнение магистрантами домашних заданий, определяемых изучаемыми темами;
- 3) написание рефератов по темам, выносимым на самостоятельную подготовку;
- 4) конспектирование теоретических источников по проблематике идеографической грамматики русского языка.
- 5) усвоение содержания основных понятий и терминов идеографической грамматики русского языка.

Контроль самостоятельной работы магистрантов проводится периодически при освоении соответствующих тем. Формы контроля выполнения магистрантами самостоятельной работы: 1) оценка домашней работы в баллах, 2) защита рефератов по темам, выносимым на самостоятельную работу магистрантов, 3) выполнение тестовых заданий по проверке усвоения магистрантами содержания основных понятий и терминов идеографической грамматики русского языка, 4) проведение коллоквиумов, 5) проверка и оценка результатов конспектирования теоретических источников по вопросам идеографической грамматики русского языка и др.

Аудиторная (контролируемая) самостоятельная работа магистрантов определяется учебным планом и представляет собой выполнение различных заданий в аудитории под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется с использованием источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также с обращением к материалам Интернет-ресурсов, указанных в настоящей Рабочей программе.

### Тема для самостоятельной подготовки

Наименование темы	План подготовки темы	Литература к данной теме	Форма контроля
Функционально-семантические и идеографические аспекты основных грамматических категорий существительного	1. Функционально-семантический аспект категории одушевленности-неодушевленности существительных. Категория одушевленности-неодушевленности в ее соотношении с объективной действительностью. 2. Категория рода в функционально-семантическом аспекте. Категория рода в русском языке и категория лексико-грамматических классов в дагестанских языках. 3. Категория числа существительных и	1. <i>Бондарко А.В.</i> Теория морфологических категорий. М., 1972. 2. <i>Караулов Ю.Н.</i> Общая и русская идеография. М., 1976. 3. <i>Клобуков Е.В.</i> Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. М., 1986. 4. <i>Кубрякова Е.С.</i> Части речи в ономазиологическом освещении. М., 1978. 5. <i>Милославский И.Г.</i> Морфологические категории современного	Конспектирование научной и учебной литературы по вопросам, выносимым на самостоятельную работу аспирантов. Составление и защита соответствующих рефератов.

<p>функционально-семантическое поле количественности.</p> <p>4. Основные позиции употребления падежных форм: вне предложения (употребление в форме заголовка, этикетки); в составе предикативной основы предложения; в качестве присловного распространителя предложения. Функции и значения падежей. Актантные (субъектные и объектные) и сирконстантные падежные значения.</p>	<p>русского языка. М., 1981.</p> <p>6.Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. М., 1987.</p> <p>7.Русская грамматика/Под ред. Н.Ю. Шведовой. Т.1. М., 1980.</p> <p>8.Теория функциональной грамматики: Качественность. Количественность. СПб, 1992.</p>	
--	--	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Проблемы идеографической грамматики русского языка».**

**7.1.Типовые контрольные задания:**

*а) Тематика контрольных (модульно-рейтинговых) работ*

Семестры	№№ модулей	№№ контрольных работ	Тематика контрольных работ
1-ый	Первый модуль	Контрольная работа № 1.	Теоретико-методологические основы, основные термины и понятия идеографической грамматики русского языка
1-ый	Первый модуль	Контрольная работа № 2.	Задачи построения идеографической грамматики с использованием идеи «от значения».
1-ый	Второй модуль	Контрольная работа № 3	Семантическая характеристика отадективных глаголов, глаголы различных семантических групп и их сочетаемость
1-ый	Второй модуль	Контрольная работа № 4	.Сложные предложения асимметричной структуры (несоответствие формы и грамматической семантики), сложные предложения с анафорическими элементами, типы и подтипы семантических отношений между частями сложных предложений

б) *Примерные вопросы для проведения коллоквиумов по теории идеографической грамматики русского языка*

1. На чем преимущественно строятся традиционные грамматические описания? В чем заключаются недостатки таких грамматических описаний?
2. Что вы можете сказать о параллелизме между грамматикой и объективной действительностью? Встречаются ли случаи отсутствия такого параллелизма?
3. В чем состоит основная задача (=принцип) построения идеографической грамматики?
4. Назовите грамматические признаки, имеющие корреляты в объективной действительности, и характеризующие только грамматическую систему.
5. Приведите примеры синонимии разноуровневых языковых средств.
6. В чем состоит взаимодействие различных уровней в семантическом плане?
7. Какие части речи и их формы участвуют в выражении количественных отношений? Имеются ли случаи взаимодействия таких структур?
8. Какими факторами определяются особенности лексико-семантической сочетаемости (актантной структуры) глаголов различных семантических групп?
9. Какие типы семантических субъектов в предложении вам известны? Каково соотношение понятий «грамматический субъект» и «семантический субъект» в структуре предложения?
10. Что представляют собой сложные предложения асимметричной структуры (несоответствие формы и семантической организации)?

в) *примерные задания:*

1. Определите числовое значение существительного в предложении «В этом озере водится рыба».
2. С какой целью в предложении «Наша врач сказала...» в сочетании с существительным «врач» использованы слова (местоимение-прилагательное и глагол) с окончаниями женского рода?
3. Определите количество пропозиций в предложении «Из-за дождя испортились дороги, и это плохо».
4. Определите, какими средствами выражено числовое (количественное значение) в предложениях: *Какаду летят. Осенние пальто совсем износились. У них сегодня писатели – какая-то молодая женщина.*
5. Из приведенного ряда существительных выделите существительные общего рода: *врач, неряха, умница, сирота, секретарь, доктор, невежда, шимпанзе, чукча, корректор, редактор*. Обоснуйте свой ответ.
6. Приведите примеры использования индикативных и императивных форм глаголов в переносном (не в своем типичном) значении.
7. Приведите примеры синонимии и антонимии соотнесенных между собой возвратных и невозвратных глаголов.
8. Почему, на ваш взгляд, глаголы типа *бороться, гордиться, надеяться* и т.д. не употребляются без частицы *-ся*? Постройте предложения с этими глаголами.
9. Почему прилагательные типа *голый, лысый, русский, вороной* не сочетаются с наречием «очень»?

г) *Примерная тематика рефератов*

- Выражение количественных отношений разноуровневыми единицами русского языка.



- Основные теоретические проблемы идеографической морфологии и синтаксиса.
- Основные проблемы идеографической грамматики русского языка, в отличие от традиционных грамматических описаний.
- Задачи построения идеографической грамматики с использованием идеи «от значения».
- Синонимия грамматических разнеуровневых средств языка.
- Типы семантических субъектов в предложении.
- Фразеологические единицы русского языка, построенные на основе принципа алогизма.
- Сложные предложения асимметричной структуры в современном русском языке.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 1 балл,
- участие на практических занятиях - 2 балла,
- выполнение лабораторных заданий – 5 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 5 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 5 баллов.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### ***а) основная литература:***

1. *Арутюнова Н. Д.* Предложение и его смысл: логико-семантические проблемы - М.: Наука, 1976.
2. *Бенвенист Э.* Общая лингвистика. –М., 2002.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44390>
3. *Бондарко А.В.* Теория значения в системе функциональной грамматики: на материале русского языка.- М.: Языки славянской культуры, 2002.
4. *Караулов Ю.Н.* Общая и русская идеография.- М.: Наука, 1976.
5. *Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику. - М., 2000.
6. Русская грамматика Т.1-II. – М.: Наука, 1980.
7. *Скобликова, Е.С.* Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс).-М.,2018 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>
8. Современный русский язык/Под ред. В.А. Белошапковой. – М., 1989.
9. *Тестелец Я.Г.* Введение в общий синтаксис. – М., 2001.
10. *Теория функциональной грамматики* Т.1. - Л., 1987. Т.2. – Л., 1990. Т.3. – СПб, 1991, Т.4. – СПб, 1992.

##### ***б) дополнительная литература:***

1. *Белошапкова В.А., Милославский И.Г., Волков В.В.* и др. Идеографические аспекты русской грамматики.- М. : МГУ, 1988
2. *Вольф Е.М.* Функциональная семантика оценки. - М.: Наука, 1985.

3. *Всеволодова М. В.* Способы выражения временных отношений в современном русском языке. – М.: МГУ, 1975.
4. *Клобуков Е.В.* Семантика падежных форм в современном русском литературном языке. - М.: МГУ, 1986.
5. *Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика : учеб. пособие. - М., 2000.
6. *Малышева Е.Г., Рогалева О.С.* Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. - Омск, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/24938.html>
7. *Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н.* Современный русский язык. Лексика. Фразеология. Морфология (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/57076.html>
8. *Рожкова Г.И.* Очерки практической грамматики русского языка. - М.: Высшая школа, 1987.
9. *Храковский В.С.* Семантика и типология императива. Русский императив.- Л.: Наука, 1986.

**в) учебно-методические пособия и сборники упражнений**

1. *Бахвалова Т.В.* Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]. - Саратов, 2018 [URL:http://www.iprbookshop.ru/73343.html](http://www.iprbookshop.ru/73343.html).
2. Современный русский язык. Сборник упражнений/Под ред. В.А.Белашапковой. – М., 1990.
3. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. [URL:http://www.iprbookshop.ru/66594.html](http://www.iprbookshop.ru/66594.html)
4. *Самедов Д.С., Самедов М.Д.* Русский язык в таблицах и комментариях. Именные части речи (теоретические и практические вопросы)/Учебно-методическое пособие для учителей старших классов и студентов. - Махачкала, 2013.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Доступ к электронной библиотеки на <http://elibrary.ru>
2. Грамота.Ру:<http://ege.edu.ru>
3. <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/publications/interview/interview0011.html> – портал русской грамотности – фонд «Русский мир».
4. <http://edu.dgu.ru> Образовательный сервер ДГУ
5. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library (заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).
6. Открытая электронная библиотека - [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru)
7. Филологический портал [Philology.ru](http://Philology.ru)
8. Культура письменной речи // <http://gramota.ru/spravka/letters/>
9. [Jalilsamedovich.blogspot.com](http://Jalilsamedovich.blogspot.com)

**10. Методические указания для обучающихся (магистрантов) по освоению дисциплины:**

1. Поскольку нет специального учебника или учебного пособия по проблемам идеографической грамматики русского языка, то следует пользоваться приведенной выше основной и дополнительной литературой.

При изучении идеографической морфологии (именные части речи) можно использовать учебно-методические пособия, изданные кафедрой русского языка ДГУ:

- 1) *Самедов Д.С., Самедов М.Д.* Русский язык в таблицах и комментариях. Именные части речи (теоретические и практические вопросы)/Учебно-методическое пособие для учителей старших классов и студентов. - Махачкала, 2013.
- 2) *Самедов Д.С.* Краткий грамматический словарь русского языка. – Махачкала: Радуга, 2014.

Можно также пользоваться электронными версиями учебных и учебно-методических пособий по морфологии и синтаксису современного русского языка в Научной библиотеке Дагестанского государственного университета.

2. Обратите внимание на примерные вопросы для проведения коллоквиумов и примерные практические задания. Ответы на эти вопросы должны быть не только правильными, но и мотивированными, аргументированными. Правильное решение этих заданий мотивирует обучающихся к самостоятельной и целенаправленной поисковой работе.

3. Степень усвоения теоретического материала по актуальным проблемам идеографической грамматики русского языка зависит от знаний по основным курсам современного русского языка и стилистики. В этих целях важно пополнить знания по традиционной трактовке морфологических и синтаксических явлений и категорий в существующей учебной и научной литературе, изучая не только основную (указанную выше), но и дополнительную литературу.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

1. Электронные варианты грамматических и синтаксических словарей современного русского литературного языка.
2. Электронные варианты словарей сочетаемости слов современного русского литературного языка.
3. Интернет-данные электронного национального корпуса русского языка.
4. Электронные базы периодических изданий.
5. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов ИНИОН РАН-ресурсы, Научная библиотека – eLIBRARY.RU и др.
6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.
7. В электронном варианте на кафедре в наличии имеются:
  - программа дисциплины,
  - фонд оценочных средств (контрольных вопросов и заданий, тестов),
  - отдельные учебно-методические пособия по морфологии и синтаксису современного русского языка.
  - Интернет-адреса.
8. [Jalilsamedovich.blogspot.com](http://Jalilsamedovich.blogspot.com)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательной программы подготовки аспирантов по дисциплине «Проблемы идеографической грамматики русского языка» материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной подготовки, лабораторной и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

В этих целях предусматривается использование компьютерного класса, комплектов учебной и учебно-методической литературы, позволяющих изучить особенности функционирования русского языка (в том числе в условиях дву- и многоязычного Дагестана) и т.д.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждый обучающийся (аспирант) обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины «Проблемы идеографической грамматики русского языка». Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

:



